

TÉCNICAS PSICOLÓGICAS UTILIZADAS EN LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL

Autor: Lic. Mariana Logarzo

La materia Psicología Evolutiva Niñez tiene dos grandes objetivos:

- 1) la adquisición de conocimientos sobre el desarrollo infantil y sus características;
- 2) iniciar a los alumnos en la práctica de la **observación** y la **entrevista psicológica** como técnicas de recolección de datos para su posterior elaboración.

Respecto del primer objetivo, se trata de adquirir el conocimiento básico sobre el desarrollo infantil (desde la concepción a la pubertad), con el fin de aportar elementos que respondan el interrogante de cómo se produce el pasaje de niño a adolescente. Es necesario, entonces, examinar las mediaciones que intervienen para que el ser humano pase de una condición inicial cuasi-biológica a su constitución como sujeto de la cultura.

En este primer objetivo de la materia, aparece uno de los términos que convocan nuestra reflexión. Se trata de la noción de **desarrollo infantil** y es por ello que nos detendremos aquí.

Existe cierto consenso para definir el desarrollo como un patrón de cambio o movimiento progresivo que comienza en la concepción y continúa a lo largo de la vida. Este patrón es complejo, porque es el producto de varios procesos, tales como el crecimiento físico, la maduración neurológica y la experiencia del sujeto. Comprende una continuidad y un proceso de transformación: por un lado, supone cierto grado de continuidad entre las etapas sucesivas de un proceso de crecimiento y, por otro, que las propiedades de las fases previas determinan, en parte, la forma y las características de la fase siguiente. El desarrollo es el objeto de estudio de la Psicología Evolutiva o Psicología del Desarrollo.

Respecto de la Psicología Evolutiva compartimos que se trata de “la disciplina que se ocupa de la naturaleza y regulación de los cambios estructurales, funcionales y conductuales significativos que se manifiestan en los niños durante su crecimiento y maduración” (Ausubel y Sullivan, pág. 18).

A partir de lo expuesto hasta aquí, podríamos sostener que un **psicólogo del desarrollo** siempre está pensando en función de la continuidad y el cambio. En los fenómenos evolutivos el hecho investigado es, precisamente, el cambio como función del tiempo. Ahora bien, ¿con qué material el psicólogo del desarrollo estudiará los cambios que se producen en el tiempo? ¿De qué técnicas dispone para la recolección de datos que le informen sobre el desarrollo? Y aquí pasaríamos a la segunda cuestión que nos ocupa, es decir, las **técnicas psicológicas**.

Las técnicas psicológicas pueden tener un diseño *transversal*, en el cual se seleccionan y comparan, en un momento dado, muestras pertenecientes a generaciones

diferentes. Este diseño permite obtener información sobre las diferencias que, en un momento dado, hay entre personas de diferente edad.

Pueden tener, también, un diseño *longitudinal*, en el cual se observan, en diferentes momentos de su vida, individuos nacidos el mismo año. Se trata de un diseño de medidas repetidas aplicadas a los mismos sujetos a lo largo de un tiempo determinado.

Por último, pueden tener un diseño *secuencial*, que proporciona datos longitudinales y transversales, para lo cual se hace un seguimiento, durante un mismo período, de sujetos nacidos en diferentes años. En el curso de un mismo estudio, es posible tener en cuenta el efecto principal de tres factores representados por la edad cronológica, la generación y la fecha de medición. Se realiza un número de mediciones sucesivas a varias generaciones.

Pasamos ahora a describir algunas técnicas en un cuadro de clasificación general.

CLASIFICACIÓN GENERAL DE LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

(Clasificación de J. Delval, tomada por Enrique Fernández Lópiz)

- OBSERVACIÓN PURA o NATURAL
- OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA
- CUESTIONARIO o TEST
- ENTREVISTA CLÍNICA
- EXPERIMENTO
- CORRELACIONES

- 1) OBSERVACIÓN PURA o NATURAL: Observación de la conducta en condiciones naturales sin intervención significativa por parte del observador.
- 2) OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA: La situación es diseñada por el observador y muchas veces se realiza en laboratorio. Previamente se establece la pauta de observación y las formas de codificación de las conductas.
- 3) CUESTIONARIO o TEST: Preguntas iguales para todos los sujetos con utilización posible de algún material.
- 4) ENTREVISTA CLÍNICA: Entrevista realizada con un núcleo inicial de problemas que se van abriendo y ampliando para seguir el curso de las explicaciones del sujeto.
- 5) EXPERIMENTO: Manipulación de variaciones para observar los efectos.
- 6) CORRELACIONES: Comparación entre distintos grupos de datos, generalmente obtenidos en situaciones naturales para examinar las relaciones que existen entre ellos.

En el cuadro hay dos técnicas subrayadas que son la **observación pura o natural** y la **entrevista clínica**. Las destacamos debido a que son las dos técnicas de recolección de datos que esta materia acerca a los alumnos para su entrenamiento.

Nos encontramos aquí con el segundo objetivo de la materia: el entrenamiento en la **observación** y la **entrevista** como instrumentos o técnicas que sirven para la recolección de datos que permitirán evaluar el desarrollo infantil.

La **observación** aporta datos actuales: el aquí y ahora de ese niño que se está observando, es decir, el momento evolutivo que este niño está transitando.

La **entrevista psicológica** aporta datos sobre los cambios y procesos que han tenido ocurrencia desde la concepción de ese niño hasta la actualidad.

A lo largo de todo el curso de los Trabajos Prácticos, los alumnos llevan a cabo la realización de un **trabajo de campo** que consta de 4 fases que se cumplimentan a lo largo del cuatrimestre desde la primera clase de los Trabajos Prácticos hasta la última, guiados y supervisados por los ayudantes de Trabajos Prácticos.

Las cuatro fases del trabajo de campo son las siguientes:

FASES DEL TRABAJO DE CAMPO¹

1ª FASE: CONSIGNA

2ª FASE: RECOLECCIÓN DE DATOS

- OBSERVACIÓN

- ENTREVISTA

3ª FASE: ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS

- GENOGRAMA

- EJE DIACRÓNICO

4ª FASE: ANÁLISIS DE LOS DATOS y

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO

1ª fase: consigna.

2ª fase: recolección de datos a través de la observación de un niño y la entrevista a los padres de ese niño.

3ª fase: organización de los datos a través de instrumentos como el genograma y el eje diacrónico.

4ª fase : análisis de los datos y evaluación del desarrollo.

Las fases 2 (técnicas) y 4 (evaluación del desarrollo) son aquellas de las que nos ocuparemos en el presente trabajo.

OBSERVACIÓN:

En las clases de Trabajos Prácticos, la observación se trabaja, desde el comienzo, junto con la consigna general del trabajo de campo y la consigna específica de la observación.

Se trabaja, entonces, sobre la técnica, explicando *qué* observar y *cómo* observar. Stern, psicólogo alemán, en su libro *Psicología de la primera infancia*, proporciona algunas orientaciones básicas para el observador; recomienda, por ejemplo, distinguir entre lo que se está viendo y las conclusiones que se sacan de ello, es decir, diferenciar el hecho observado de su interpretación.

¹ Hemos optado por el término *fase*, entre otros idiomáticamente equivalentes, porque acentuamos en él su dimensión estructural. Consideramos el trabajo de campo como un cuerpo histórico en el cual los distintos momentos de su desarrollo construyen estructuras que aportan al conjunto, a la vez que pueden ser estructuralmente analizadas de modo independiente.

Este trabajo se hace siempre con referencia a los conceptos ligados al desarrollo, a los procesos que intervienen en él, a las leyes que lo rigen, al desarrollo prenatal, al nacimiento, a las características del recién nacido y los reflejos, y al desarrollo psicomotor correspondiente al primer año de vida.

ENTREVISTA A PADRES:

Se trata de explicitar la técnica: *qué* preguntar, *cómo* preguntar y *por qué* preguntar lo que se pregunta.

Lo que nos interesa como psicólogos del desarrollo es obtener datos que nos permitan la elaboración de la **historia vital evolutiva** de ese niño. Para esto indagamos sobre distintas áreas y momentos del desarrollo (desarrollo prenatal, nacimiento, motricidad, escolaridad, control de esfínteres, etc.). De ello, nos interesa el *cómo* y el *cuándo* respecto de su ocurrencia; el *cuándo* nos informará si el desarrollo de ese niño es acorde a lo esperable para su edad, esto es, si se desarrolla como lo hacen la mayoría de los niños de su edad. El *cómo* nos informará sobre la singularidad de ese niño.

Pasaremos ahora a la fase 4 del trabajo de campo, el análisis de los datos y la evaluación del desarrollo.

Es a partir del análisis de los datos obtenidos a través de las técnicas psicológicas que se evalúa el desarrollo infantil.

Se aspira a que el alumno pueda dar cuenta del desarrollo del niño observado, a que pueda decir si el desarrollo alcanzado por ese niño es acorde o no a su edad cronológica, si se encuentra dentro de los límites normales, si en alguna de las áreas existe algún desfase temporal significativo. En ese sentido, se podrá afirmar si existe lentificación o retraso en las adquisiciones esperables en las áreas consideradas.

Estar preparado para tal tarea constituye el gran desafío que propone esta asignatura. Poder dar cuenta de los cambios progresivos y de la singularidad del pasaje por las distintas etapas del desarrollo infantil es el requisito indispensable para trabajar como futuros psicólogos, cualquiera sea el campo de aplicación con niños. En ese sentido, se trata de estar en condiciones de evaluar los procesos de socialización y singularización a través de las técnicas psicológicas.

Respecto del nivel descriptivo, en la materia tomamos los aportes de Arnold Gesell para la evaluación del desarrollo infantil en cuatro **áreas de la conducta**:

Área motriz: comprende desde los grandes movimientos corporales (motricidad gruesa) hasta las coordinaciones motoras finas (reacciones posturales, prensión, locomoción, coordinación corporal general y habilidades motoras específicas)

Área adaptativa: abarca todas aquellas adaptaciones de carácter perceptual, manual, verbal y de orientación, que reflejan la capacidad del niño para acomodarse a las nuevas situaciones que comprometen su relación con los objetos.

Área del lenguaje: abarca todas las conductas relacionadas con la comunicación, la comprensión del lenguaje, la expresión gestual y el habla; incluye toda forma de comunicación audible y visible. Se refiere a la comprensión y la construcción del lenguaje (por ejemplo, el uso del plural, el significado de las palabras). La dimensión comunicativa del lenguaje corresponde al área personal-social.

Área personal-social: comprende las reacciones personales del niño hacia sus semejantes y frente a los impactos de la cultura.

Fue como consecuencia de las observaciones sistemáticas de Gesell (entre 1920 y 1930) sobre el desarrollo del niño, que se movilizó un fuerte interés en la confección de **escalas de desarrollo** de la primera infancia, inspiradas, precisamente, en la del propio Gesell. Entre ellas, pueden mencionarse las siguientes:

- Escala de Lezine y Brunet (Francia, 1946)
- Escala de Bayley (EE.UU., 1969)
- Escala de Denver (EE.UU., 1970)²

El conocimiento del desarrollo esperable para cada edad permite establecer una diferenciación clara respecto de las manifestaciones de la psicopatología infantil, que no pueden ser confundidas con las limitaciones que, para cada edad, imprime el desarrollo mismo. Como consecuencia de ello, la realización de un **diagnóstico del desarrollo** es condición imprescindible para la intervención del profesional orientado al trabajo con niños, en cualquiera de los campos posibles.

En tal sentido, resulta pertinente una reflexión de Miguel Pérez Pereira: *La Psicología Evolutiva no es solo una disciplina científica que se ocupa de la descripción del cambio y de la explicación de aquellos mecanismos y factores que lo determinan, sino que también es una ciencia aplicada, porque procede a una aplicación de los conocimientos adquiridos a condiciones reales en la vida de los sujetos.*

Buenos Aires, 2006

² A diferencia de las dos escalas anteriores, que deben el nombre a sus respectivos autores, esta última deriva su nombre de la ciudad norteamericana homónima. La escala de Denver fue elaborada en base a una muestra representativa realizada en Denver, Colorado.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

- ABERASTURY, Arminda, *Teoría y técnica del psicoanálisis de niños*, Buenos Aires: Paidós, 1962, cap. V.
- AUSUBEL, David P. y SULLIVAN, Edmund V., *El desarrollo infantil*, Buenos Aires: Paidós, 1983, vol. 1, cap. 1.
- BLEGER, José, “La entrevista psicológica”, en *Temas de psicología*, Buenos Aires: Nueva Visión, 1973.
- FERNÁNDEZ LÓPIZ, Enrique, *Explicaciones sobre el desarrollo humano*, Madrid: Pirámide, 2000.
- FREUD, Sigmund, “Sobre la iniciación del tratamiento” (1913), en *Obras completas*, Buenos Aires: Amorrortu, 1998, tomo XII.
- GARCÍA, María Julia, “Qué se entiende por desarrollo”, Ficha Dto. Publicaciones. Facultad de Psicología, 1997.
- , “¿Por qué Psicología Evolutiva?”, Ficha Dto. Publicaciones. Facultad de Psicología.
- , “La historia vital evolutiva: 1” (notas introductorias y guía), Ficha CEP.
- GARCÍA, María Julia y otros, “Orientaciones para la realización de la observación de niños”, Ficha Dto. Publicaciones.
- GESELL, Arnold, ILG, Frances L. y AMES, Louis B., *El niño de 1 a 5 años*, Buenos Aires: Paidós, 1966.
- PÉREZ PEREIRA, Miguel, *Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo*, Madrid: Alianza, 1995.
- STERN, Wilhelm, *Psicología de la primera infancia*, Buenos Aires: Paidós, 1976.
- WALLON, Henri, *La evolución psicológica del niño*, Barcelona: Crítica, 1976.